

МКОУ «Мусковитская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
СОШ»
Протокол № 5
«22» мая 2021 г.

Утверждаю:
директор МКОУ «Мусковитская
Мондохонов А.А.
Приказ № _____ от _____
» _____ 2021 г.



**Программа
воспитательной работы школы
«Школа - наш дом»
(2020-2025 гг..)**

2021 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитательной деятельности на 2020-2025гг..
Основание для разработки программы	Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы по ФГОС
Разработчик программы	Классные руководители
Цели программы	Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.
Задачи программы	Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; для поддержания стабильного здоровья обучающихся. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков. Развивать умение общаться и сотрудничать. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
Сроки реализации	2020 – 2025 гг.
Основные направления воспитательной системы	Интеллектуальное воспитание, Гражданско-патриотическое, Нравственное и духовное воспитание, Воспитание семейных ценностей, Экологическое воспитание, Здоровьесберегающее воспитание, Правовое воспитание и культура безопасности, Формирование коммуникативной культуры.
Участники реализации	Учащиеся 1 - 11 классов МКОУ «Мусковитская СОШ»
Ожидаемые результаты	Творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы, и способная самореализоваться в современной социокультурной среде.
Организация контроля за ходом исполнения	Ежегодный анализ воспитательной системы.

Общие положения

Воспитательная программа муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ «Мусковитская СОШ», определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка.
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ «Мусковитская средняя общеобразовательная школа»
- Локальные акты.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Цель воспитательной программы:

Создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости. Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Данная программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив.

Концептуальные ориентиры Программы

*Лицо у каждой школы есть свое,
А нашу школу трудно не узнать.
Всегда быть первой – вот девиз её!
Всегда вперед к успеху!
Так держать!*

Сельский школьник имеет ограниченные информационные возможности. Все учащиеся школы продолжают образование в средней школе, техникуме, и многие получают высшее образование. Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные **принципы:**

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- 3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- 4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- 5) принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- б) принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной микросреды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;
- помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

Постановка проблемы и актуальность программы

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высококонкретного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В воспитательном процессе в начальной школе **основными средствами воспитания являются:** игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно – воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной и основной школе и рассчитана на 5 лет.

Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;

Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;

Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;

Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;

Воспитывать любовь к Родине;

Развитие школьного самоуправления;

Развитие материальной базы.

- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств учащихся через вовлечение в общую работу;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей;
- Приобщение к здоровому образу жизни;
- Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.
- Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

Результатом достижения цели должны быть:

<ul style="list-style-type: none">• успешная адаптация к школьной жизни;• эмоциональная устойчивость обучающихся;• создание предпосылок для формирования классного коллектива;• активное участие родителей в жизни класса, школы.	<ul style="list-style-type: none">• устойчивые положительные результаты обучения;• активное участие детей в жизни класса, школы;• негативное отношение к вредным привычкам;• создание органов классного самоуправления.
<ul style="list-style-type: none">• проявление интеллектуальных способностей;• знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;• умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;• ощущение ответственности за совершаемые поступки.	<ul style="list-style-type: none">• овладение методами самовоспитания, самоконтроля;• проявление самостоятельной творческой активности;• умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;• обеспечение гармонии

	<p>взаимоотношений семьи и школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.
--	---

Формы и методы работы

- Классные часы
- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- КТД
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Поощрение
- Убеждение (самоубеждение)
- Внушение (самовнушение)
- Метод самореализации
- Требование
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленным Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

умение выслушивать его до конца;

не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;

открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

Пользуясь данной программой, классные руководители найдут немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми учащимися класса. Они помогут учащимся раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;
- тестирование;
- микроисследования.

Программа реализации концепции воспитательной деятельности.

Направление	Цель	Пути реализации	Предполагаемый результат
Модуль интеллектуальное воспитание	<p>1. Развивать познавательную активность и учебные навыки учащихся</p> <p>2. Формировать положительное отношение к учебе, знаниям, науке,</p> <p>3. Развивать индивидуальные, особенности учащихся</p>	<p>-внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;</p> <p>-интеллектуальные марафоны;</p> <p>-конкурсы научно-исследовательских работ;</p> <p>-предметные олимпиады.</p> <p>- индивидуальные занятия с детьми</p> <p>- экскурсии,</p>	<p>Развитие способностей личности ученика;</p> <p>самостоятельное мышление;</p>
Модуль гражданско-патриотическое воспитание	<p>1.Прививать чувства справедливости, любви с семье, школе, городу, краю, Родине.</p> <p>2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся; скромность, личную порядочность.</p> <p>3. Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице,</p>	<p>- День защитников Отечества,</p> <p>- мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, дню Конституции и др.,</p> <p>- тематические конкурсы детского рисунка</p> <p>-Неделя пожилого человека ,</p> <p>-тематические классные часы по нравственной</p>	<p>-Формирование гражданско-нравственной позиции.</p> <p>-Развитое чувство собственного достоинства,</p> <p>самодисциплина.</p> <p>-Осознание</p>

	<p>в населенном пункте, на природе</p> <p>4. Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.</p>	<p>тематике;</p> <p>- читательские конференции;</p> <p>- цикл бесед «Уроки нравственности»;</p> <p>- праздники, конкурсы;</p> <p>- экскурсии, поездки;</p>	<p>учащимися</p> <p>судьбы Отечества, его</p> <p>прошлому,</p> <p>настоящему</p> <p>и будущему.</p> <p>- Настоящий гражданин любит</p> <p>и бережет природу,</p>
<p>Модуль духовно-нравственное воспитание</p>	<p>1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности;</p> <p>– формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;</p>	<p>- уроки,</p> <p>- конкурсы детских творческих работ,</p> <p>- праздники народного календаря,</p> <p>- участие в смотрах и конкурсах.</p>	<p>- Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,</p> <p>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>- уважительное отношение к традиционным религиям;</p> <p>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в</p>

			трудной ситуации; способность
Модуль профориентационного направления	<p>1. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>3. Элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>4. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>5. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>6. Умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p>- экскурсии,</p> <p>- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»</p> <p>- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.)</p> <p>- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);</p> <p>- приобретают умения и</p>	<p>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>- ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p> <p>- элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <p>- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>- мотивация к самореализации в</p>

		навыки самообслуживания в школе и дома.	социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Модуль воспитание семейных ценностей	<p>формирование у обучающихся ценностных представлений об институте</p> <p>семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>	<p>-программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);</p>	<p>сформированные у обучающихся ценностные представления о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- сформированные знания в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>
Модуль экологическое воспитание	<p>1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>4. Бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>-тематические классные часы по экологической тематике;</p> <p>-читательские конференции;</p> <p>- цикл бесед «Уроки экологии»;</p> <p>-праздники, конкурсы;</p> <p>-экскурсии, поездки;</p>	<p>Правильное использование учащимися экологических знаний в процессе деятельности.</p> <p>Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.</p>
Модуль здоровьесберегающее	1. Ценностное отношение к своему	-приобретение познаний о здоровье, здоровом	-ценностное отношение к своему

<p>воспитание</p>	<p>здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>2.Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>3.Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>4.Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>5.Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>6.Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>7.Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<p>образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);</p> <p>-участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>-получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ);</p> <p>-получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье</p>	<p>здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>-элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
--------------------------	--	---	--

		человека (в рамках бесед с педагогами, родителями).	
Модуль социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»,</p> <p>- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</p> <p>- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <p>- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций</p>	<p>Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен»</p> <p>Экологическое мероприятие</p> <p>в школьной газете отражать проблемы воспитания</p> <p>Диспут</p> <p>Урок добра</p> <p>Турпоход</p> <p>Создание школьных интернет-групп</p> <p>Пополнение школьного сайта</p>	<p>- развитые индивидуальные творческие способности;</p> <p>- развитое представление о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта</p>

	<p>на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>- формирование дополнительных условий для повышения интереса</p> <p>литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>		
<p>Модуль эстетическое воспитание</p>	<p>-формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>-формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</p> <p>-формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных</p>	<p>уроки</p> <p>- конкурсы детских творческих работ,</p> <p>- праздники народного календаря,</p> <p>- участие в смотрах и конкурсах.</p>	<p>Формирование эстетические качеств, способствующих успешной адаптации в жизни</p>

	<p>эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических</p> <p>эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических</p> <p>предпочтений в области культуры;</p> <p>- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций</p> <p>на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>-формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>		
<p>правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>-формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности,</p>	<p>-организация участия обучающихся в социальных проектах</p> <p>- Организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях)</p> <p>- Проведение</p>	<p>-развитые навыки безопасности в школе, в быту, на отдыхе;</p> <p>- сформированная у обучающихся правовая культура, культура уважения к правам человека и свободе</p>

	<p>формирование электоральной культуры;</p> <p>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе,</p> <p>в быту, на отдыхе;</p> <p>формирование представлений</p> <p>о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</p>	<p>тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся</p>	<p>личности, сформированная электоральная культура;</p>
<p>Модуль формирование коммуникативной культуры.</p>	<p>- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации,</p> <p>включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;</p> <p>- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</p> <p>- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке,</p>	<p>- Участие в краевых и районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.</p>	<p>- сформированное у обучающихся ответственное отношение к слову как к поступку;</p> <p>- сформированное у обучающихся ценностного представления о родном языке, его особенностях и месте в мире</p>

	его особенностях и месте в мире		
Модуль работа с родителями	Помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.	<p>- Анкетирование, беседы, опросы, тесты.</p> <p>-Родительское собрание, беседы.</p> <p>- «Родительский всеобуч», общешкольные и классные тематические собрания и конференции для родителей, индивидуальные консультации и проч.</p> <p>- Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей.</p> <p>-Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.</p> <p>- Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.</p> <p>-Совет школы, классные советы, классные родительские комитеты.</p>	<p>- Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.</p> <p>- Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей.</p> <p>-Формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>- Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной работы.</p>

Модель выпускника школы.

Личностные качества

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные качества:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные качества:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть

диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Школьное самоуправление

В школе уже несколько лет существует Школьный Парламент. Участие школьников в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них.

Общественное самоуправление школой осуществляют следующие структурные подразделения:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива.
- ✓ Управляющий Совет школы.
- ✓ Педагогический совет.
- ✓ Родительский комитет школы.
- ✓ Школьный Парламент.

Деятельность общественного самоуправления школой строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, гласности, открытости. Оно обеспечивает представление интересов детей и взрослых, права учителей, учащихся и их родителей; оптимальное сочетание единоначалия и участия в управлении общественности, коллективного принятия решений и персональной ответственности за их выполнение и результаты.

Школьным Парламентом выпускается газета "ШИВ" (Школьный Информационный Вестник) — это отчет о проделанных делах, заглянуть за двери нашей школы и понаблюдать за всеми событиями изнутри, в том числе теперь посредством самой необходимой вещи в наши дни - Интернета.

Работа с родителями

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачами такой работы являются:

- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;
- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- работа родительского комитета и участие родителей в работе Совета школы;
- организация постоянно действующей консультационной службы для родителей;
- ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности о результатах работы за год и ходе реализации Программы развития;
- выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
- мероприятия, организуемые и проводимые школой для родителей и жителей села;

Механизмы реализации Программы

Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

- Ежегодно педагогом-организатором совместно с классными руководителями разрабатывается план воспитательной работы, который обсуждается на педсовете и утверждается директором школы.
- Вопросы воспитательной работы школы регулярно обсуждаются на педагогических советах.
- Организуется работа МО классных руководителей.

Организация внутришкольного контроля

- Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заместителе директора и директоре.

Ожидаемые результаты.

- В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:
- Приобретение учащимися знаний, умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
- Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью, активных, творческих, общительных;
- Социализация личности, формирования у неё активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала;
- Формирование нравственных качеств личности: коллективизма, ответственности, забота о младших, окружающей природе;
- Формирование положительного имиджа детей.

При разработке нашей модели воспитательной программы была использована следующая литература:

1. Гуткина Л.Д., Завельский Ю.В., Пикалова Г.В. Организация воспитательной работы в школе. Образовательный центр «Педагогический поиск». Москва, 1996.
2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Москва, 1996.
3. Воспитательная система школы: проблемы управления. Под редакцией В.А. Караковского. Москва, 1997.
4. Макаренко А.С. О воспитании. Москва, 1990.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Москва, 1989.
6. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. Рязань, 1994.
7. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. Образовательный центр «Педагогический поиск». Москва, 1999. составили: Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремина, Н.А. Жокина, Н.В. Мартишина.
8. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. Москва, 1997.
9. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. Образовательный центр «Педагогический поиск». Москва, 2000.
10. Ямбург Е.А. Школа для всех. Москва,