

МКОУ «Мусковитская общеобразовательная средняя школа»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю:

И.о. директора МКОУ «Мусковитская СОШ»

И.П.Трофименко

Приказ № 42-е от « 31 » августа 2023г.



Рабочая программа

учебного курса «Литературное чтение» во 2 классе

Учитель: Мазникова Алина Николаевна,
квалификационной категории нет

п. Мусковит – 2023г.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее— ФГОС НОО) утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100)., а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

В соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 (с изменениями на 11.12.2020, далее – ФГОС НОО);
2. Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 приказ Минпросвещения России №766) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
3. Приказом Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;
4. Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО) МКОУ «Мусковитская СОШ».
7. Учебным планом МКОУ «Мусковитская СОШ».

Авторы программы: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. М.: Просвещение, 2011 г.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, совершенствование всех видов речевой

деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

-обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному плану общеобразовательных учреждений России.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих **основных задач**:

-развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; -

-учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

-формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;

-развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;

-формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

-формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературе;

-обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности; расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

-обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения, создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Курс «Литературное чтение» во 2 классе рассчитан на - 136 ч (4 ч в неделю).

Результаты изучения курса.

Личностные результаты:

Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

Овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Освоения способами решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач,

Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам установление причинно-следственных связей, построение рассуждений;

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

В результате изучения литературного чтения учащийся должен знать/понимать:

-названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь:

-читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);определять тему и главную мысль произведения;

-пересказывать текст;

-делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

-составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;

-читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

-создавать небольшой устный текст на заданную тему;

-приводить примеры произведений фольклора (поговорки, загадки, сказки);

-различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;

-различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

Тематическое планирование.

136 часов

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Дата	
				По плану	Факт
1	Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю»	1	Повторить правила обращения с книгами; развивать навыки чтения, составления рассказа по картинке. Знать: правила обращения с книгами.		
2	Устное народное творчество Русские народные песни, потешки.	1	Познакомить с русскими народными песнями; обогащать словарный запас. Знать: понятия "устное", "творчество", "народное", малые жанры фольклора.		
3-4	Скороговорки, приговорки, считалки и небылицы.	2	Познакомить с малыми жанрами фольклора; прививать интерес к устному народному творчеству. Уметь: различать малые и большие жанры фольклора, определять основную мысль сказки, делить текст на части, находить в тексте ключевые слова, передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту.		
	Скороговорки, приговорки, считалки и небылицы.	1			
5	Загадки, пословицы и поговорки.	1	Различать малые и большие жанры фольклора, определять основную мысль.		
6	Сравнение и сопоставление жанров фольклора.	1	Уметь: различать малые и большие жанры фольклора.		
7	Внекл.чтение Малые фольклорные жанры.	1	Различать малые и большие жанры фольклора, определять основную мысль.		
8	Ю.Коваль «Сказки»	1	Познакомить с жанром народной сказки; развивать речь, навыки		

			чтения.		
9	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идет»	1	Познакомить с жанром народной сказки; развивать речь, навыки чтения, умение соотносить иллюстрацию с текстом.		
10	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1	Развивать навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, находить в тексте ключевые слова.		
11	Русская народная сказка. «У страха глаза велики».	1	Развивать речь, навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, делить текст на части; показать, как создают диафильм.		
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	Развивать навыки чтения, умения передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту.		
13	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	Развивать речь, мышление, навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту.		
14	Внекл.чтение Сказки русских писателей.	1	Развивать речь, мышление, навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту.		
15	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	Познакомить с понятием <i>бытовая сказка</i> ; развивать речь, навыки чтения, умение анализировать текст.		
16	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	Развивать внимание, память, навыки чтения, умения анализировать текст, отвечать на вопросы по тексту.		
17	Русская народная сказка «Гуси - лебеди».	1	Развивать внимание, память, навыки чтения, умения анализировать текст.		
18	Викторина по сказкам.	1	Развивать творческие способности детей, фантазию, наблюдательность.		
19	Люблю природу русскую. Осень.	1	Познакомить с загадками об осени; развивать речь, навыки чтения, память, мышление.		
20	Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»	1	Познакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе.		

21	К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника». А.Н. Плещеев «Осень наступила».	1	Познакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе.		
22	А.А. Фет «Ласточки пропали. И. Токмакова «Опустел скворечник»».	1	Знать: особенности стихотворений, рассказов. Уметь: находить в тексте средства художественной выразительности, определять позицию автора, выразительно читать, выбирать из текста слова и выражения для ответа на вопрос.		
23	Внекл. чтение Стихи русских поэтов об осени.	1	Уметь читать стихотворения, передывая с помощью интонации настроение поэта; объяснить интересные.		
24	В.Берестов «Хитрые грибы.	1	Уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст.		
25	Статья «Грибы».	1	Уметь читать прозаический текст . передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя.		
26	М. М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	Познакомить с рассказом М. М. Пришвина; развивать навыки чтения, умение работать в группе. Различать стихотворный и прозаический текст.		
27	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1	Уметь читать прозаический текст и текст - стихотворный, передавая с помощью интонации настроение поэта -писателя.		
28	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».	1	Познакомить со вступлением к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»; развивать образное мышление, умение анализировать произведение.		
29	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	1	Познакомить со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме, понятием <i>олицетворение</i> ; учить сопоставлять живопись и поэзию, выражать свои мысли и чувства.		
30	А.С. Пушкин, «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1	Познакомить со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме, понятием <i>олицетворение</i> ; учить сопоставлять живопись и поэзию, выражать свои		

			мысли и чувства.		
31	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	1	Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать героев.		
32	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать героев.		
33	Внекл. чтение Сказки А.С. Пушкина.	1	Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать героев.		
34	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1	Проверка навыков чтения.		
35	Тестирование за 1 четверть.	1	Проверка знаний.		
36	И.А Крылов «Лебедь, рак и щука».	1	Познакомить с жанровыми особенностями басни; формировать навыки выборочного чтения.		
37	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1	Развивать навыки чтения по ролям; познакомить со способами обозначения речи персонажей.		
38	Л.П. Толстой «Старый дед и внучек».	1	Познакомить с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; учить определять главную мысль произведения; воспитывать уважение к пожилым людям.		
39	Внекл. чтение Рассказы, сказки, басни Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского.	1			
40	Л.Н. Толстой «Филиппок».	1	Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; обучать составлению плана произведения, словесному рисованию.		
41	Л.Н. Толстой «Филиппок».	1	Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; обучать составлению плана произведения, словесному рисованию.характеризовать героев, определять основную мысль произведения.		
42	Л.Н. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже».	1	Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; развивать умение выражать свои мысли и чувства. Знать: особенности рассказов, стихотворений о животных.		

43	Веселые стихи. И. Токмаковой,, Ю. Могути.	1	Познакомить со стихотворениями о животных; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста.		
44	О братьях наших меньших. В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Уметь прогнозировать содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.		
45	М. Пришвин «Ребят и утята»	1	Уметь прогнозировать содержание текста по его заглавию, выбирать виды деятельности на уроке.		
46	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»	1	Познакомить с творчеством Е. И. Чарушина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части.		
47	Б.С. Житков «Храбрый утенок»	1	Познакомить с творчеством Б. С. Житкова; развивать навыки чтения, умение делить текст на части.		
48	В.В. Бианки «Музыкант»	1	Познакомить с рассказом В. В. Бианки; развивать память, внимание, навыки чтения.		
49	В.В. Бианки «Сова».	1	Познакомить с рассказом В. В. Бианки; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев.		
50	Внекл. чтение Рассказы о животных.	1	Развивать память, внимание, мышление, речь, прививать любовь к чтению.		
51	Из детских журналов Д. Хармс «Игра»	1	Уметь прогнозировать содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Рассказать о жизни и творчестве Д. Хармса; познакомить с понятием <i>игра слов</i> ; развивать навыки чтения.		
52	Д. Хармс «Вы знаете?»	1	Уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.		
53	Стихи Д. Хармса.	1	Уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.		
54	Ю.Владимиров «Чудаки»	1	Познакомить со стихотворениями Ю. Д. Владимировича, развивать навыки чтения.		

55	А.И. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка».	1	Познакомить со стихотворением А. И. Введенского; развивать навыки чтения, умение выражать своё отношение к прочитанному.		
56	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1	Знать: особенности стихотворений. Уметь: подбирать рифмы, выражать своё отношение к прочитанному.		
57	Люблю природу русскую. И.Бунин, К.Бальмонт.	1	Уметь прогнозировать содержание раздела, рассматривать сборники стихов, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.		
58	Ф.Тютчев, «Чародейкою зимою» Внекл.чтение Стихи русских поэтов о зиме.	1	Познакомить с понятием <i>метафора</i> ; формировать умение находить в тексте средства художественной выразительности.		
59	С. Есенин «Поет зима –аукает...», «Береза» .	1	Развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, сопоставление стихотворений и картин.		
60	Русская народная сказка «Два мороза».	1	Развивать навыки чтения, умение выделять главное в прочитанном тексте. Уметь: анализировать стихотворный текст, работать с иллюстрацией, выделять главное в прочитанном тексте.		
61	С.Михалков. «Новогодняя быль»	1	Познакомить с произведением С. В. Михалкова; развивать речь, навыки чтения, умение работать с иллюстрацией.		
62	Стихи о зиме. А.Л. Барто «Дело было в январе».	1	Продолжить знакомить со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, умение работать в группах.		
63	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую»	1	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.		
64	Тестирование.	1	Проверка знаний за 2 четверть.		
65	Писатели – детям К.И. Чуковский «Путаница»	1	Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на		

			чтение про себя. Познакомить с произведением К. И. Чуковского; повторить малые жанры фольклора, понятие <i>рифма</i> .		
66	Внекл.чтение Стихи К.И. Чуковского.	1	Знать: особенности стихотворений и рассказов. Уметь: анализировать стихотворный текст, определять главную мысль произведения, характеризовать поступки героев.		
67	К.И. Чуковский «Федорино горе»	1	Познакомить с произведением К. И. Чуковского; развивать образное и ассоциативное мышление, навыки чтение.		
68	К.И. Чуковский «Федорино горе»	1	Познакомить с произведением К. И. Чуковского; развивать образное и ассоциативное мышление, навыки чтения.		
69	С.Я. Маршак «Кот и лодыри»	1	Познакомить со стихотворением С. Я. Маршака; развивать память, внимание, умение узнавать произведение по опорным словам.		
70	Внекл.чтение Стихи о детях и для детей.	1	Познакомить со стихотворениями С. В. Михалкова, С.Маршака, А.Барто; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности.		
71	С.В.Михалков. «Мой секрет», «Сила воли»	1	Познакомить со стихотворением С. В. Михалкова; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности.		
72	А.Л.Барто «Веревоочка». Стихи А.Л.Барто.	1	Познакомить со стихотворениями А. Л. Барто; развивать навыки чтения, умение ориентироваться в группе книг.		
73	Н.Н. Носов «Затейники»	1	Познакомить с биографией и творчеством Н. Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа.		
74	Н.Н. Носов «Живая шляпа»	1	Познакомить с рассказом Н. Н. Носова; развивать навыки чтения по ролям, умение воспринимать информацию на слух.		
75	Н.Н. Носов «Живая шляпа	1	Познакомить с рассказом Н. Н. Носова; развивать навыки чтения по ролям, умение воспринимать информацию на слух.		

76	Н.Н. Носов «На горке»	1	Познакомить с рассказом Н. Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа, умение определять главную мысль произведения.		
77	Обобщение по разделу «Писатели детям»	1	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.		
78	Я и мои друзья Стихи В.Берестова и Э.Мошковой.	1	Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.		
79	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	Познакомить со стихотворением Н.Булгакова; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности.		
80	Внекл. чтение Современные детские журналы.	1	Познакомить с современными детскими журналами; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения.		
81	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1	Познакомить с рассказом Ю. И. Ермолаева; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста.		
82	В.Осеева «Волшебное слово»	1	Уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.		
83	В.Осеева «Волшебное слово»	1	Уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.		
84	В.Осеева «Хорошее»	1	Познакомить с рассказом В. А. Осеевой; развивать умения прогнозировать содержание произведения, делить текст на части и озаглавливать их.		
85	В.Осеева «Почему?»	1	Познакомить с рассказом В. А. Осеевой; развивать умения анализировать и делать выводы, делить текст на части и озаглавливать их, составлять вопросы к тексту.		
86	В.Осеева	1	Познакомить с рассказом		

	«Почему?» Обобщение по разделу «Я и мои друзья»		В. А. Осеевой; развивать умения анализировать и делать выводы, делить текст на части и озаглавливать их, составлять вопросы к тексту. Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям.		
87	Внекл. чтение. Богатырские сказки. Былины.	1	Развивать внимание, память, логическое мышление.		
88	Люблю природу русскую. Весна. Ф.И. Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды»	1	Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Познакомить со стихотворениями Ф. И. Тютчева о весне.		
89	А. Плещеев Стихи о весне.	1	Познакомить со стихотворениями А. Н. Плещеева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста.		
90	А. Блок, «На лугу» С. Маршак . «Снег теперь уже не тот...»	1	Уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.		
91	И. Бунин «Матери»	1	Уметь прогнозировать содержания стихотворения; читать стихотворение с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают, представить героев.		
92	А. Плещеев «В бурю»	1	Уметь прогнозировать содержания стихотворения; читать стихотворение с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают, представить героев.		
93	Е. Благинина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1	Уметь прогнозировать содержания стихотворения; читать стихотворение с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают, представить героев.		
94	Внекл. чтение «Мама – главное слово»	1	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.		

95	И в шутку и всерьез Б.Заходер «Что красивой всего», «Товарищам детям»,	1	Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.		
96	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1	Познакомить со стихотворениями Б. В. Заходера; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы по текст.		
97	Внекл.чтение Сказки братьев Гримм.	1	Знать: особенности сказок. Уметь: отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, составлять вопросы к тексту.		
98	Э. Успенский «Чебурашка».	1	Вспомнить произведение Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать память, навыки чтения.		
99	Э. Успенский «Чебурашка»,	1	Читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом к чтению про себя. Восстанавливать последовательность событий по вопросам.		
100	Контрольная работа.	1	Проверка навыков чтения и понимания прочитанного.		
101	Тестирование	1	Проверка знаний за 3 четверть.		
102	Внекл.чтение Творчество Э.Успенского.	1	Вспомнить произведение Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать память, навыки чтения.		
103	В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественник и», «Кисточка»	1	Познакомить со стихотворениями В. Д. Берестова; повторить понятие <i>олицетворение</i> ; развивать навыки чтения, умение составлять вопросы к тексту.		
104	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране	1	Познакомить со стихотворениями И. П. Токмаковой; развивать навыки чтения, умения задавать вопросы, заучивать стихотворения.		
105	Г.Остер «Будем знакомы»	1	Познакомить со сказкой Г. Б. Остера; развивать навыки чтения по ролям, умение подтверждать свои мысли цитатами из текста.		
106	Внеклассное чтение	1	Познакомить со сказкой Г. Б. Остера; развивать навыки		

	«Творчество Г.Остера»		чтения по ролям, умение подтверждать свои мысли цитатами из текста.		
107	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1	Познакомить с рассказом В. Ю. Драгунского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев.		
108	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1	Знать: особенности произведений народного творчества, сказок. Уметь: отвечать на вопросы, делить текст на части, при чтении и передавать интонацией своё отношение к герою.		
109	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез».	1	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.		
110	Внекл.чтение. Сказки разных народов.	1	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.		
111	Литература зарубежных стран. Урок-исследование.	1	Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.		
112	Американская и английские народные сказки «Бульдог по кличке Дог»	1	Уметь прогнозировать содержание произведения; сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками.		
113		1	Уметь прогнозировать содержание произведения; сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками.		
114	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети».	1	Уметь прогнозировать содержание произведения; сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками.		
115-116	Внекл.чтение Зарубежный фольклор»	2	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.		
117	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	Познакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения, умение переводить зрительную информацию в словесную, находить отрывки по		

			вопросам.		
118	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	Познакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения, умение переводить зрительную информацию в словесную, находить отрывки по вопросам.		
119	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	Деление сказки на части. Пересказ.		
120	Ш.Перро «Красная шапочка»	1	Познакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения по ролям, умение при чтении передавать интонацией своё отношение к герою.		
121-122	Внекл.чтение Литературные сказки зарубежных писателей. Ш Перро.	2	Познакомить со сказками Ш. Перро; развивать навыки чтения, умение переводить зрительную информацию в словесную, находить отрывки по вопросам.		
123	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	Познакомить со сказкой Г. Х. Андерсена; развивать творческие способности, навыки чтения.		
124	Э Хогарт «Мафин и паук»	1	Познакомить со сказкой Э. Хогарт; развивать навыки чтения, умения отвечать на вопросы, делить текст на части.		
125	Э Хогарт «Мафин и паук»	1	Познакомить со сказкой Э. Хогарт; развивать навыки чтения, умения отвечать на вопросы, делить текст на части.		
126	Э Хогарт «Мафин и паук»	1	Познакомить со сказкой Э. Хогарт; развивать навыки чтения, умения отвечать на вопросы, делить текст на части.		
127	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	1	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.		
128	Игра-викторина по сказкам.	1			
129-130	Внекл.чтение Сказки Г.Х.Андерсена.	2	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.		
131	Разноцветные	1	Обобщить знания учащихся по		

	страницы.		прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.		
132	Контрольная работа.	1	Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения.		
133	Внекл. чтение Игра «В умники и умницы»	1	Обобщение по литературным сказкам.		
134	Тестирование по теме «Литература зарубежных стран»	1	Обобщение по теме «Литература зарубежных стран»		
135	Итоговый тест.	1	Проверка знаний за 2 класс.		
136	Итоговый урок.	1	Задание на лето.		

Всего: 136 часов

Литература

Для обучающихся:

1. Бойкина М.В., Виноградская Л.А. «Литературное чтение». Рабочая тетрадь. 2 класс. 2014г.
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., «Литературное чтение». Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1, 2012г.

Для учителя:

1. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. « Литературное чтение». Рабочие программы. 1 – 4 классы.
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. «Уроки литературного чтения». Поурочные разработки. 2 класс.
3. Контрольно-измерительные материалы «Литературное чтение» 2 класс, Москва «ВАКО», 2014г.
4. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Литературное чтение» 2 класс.