

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мусковитская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор школы:
_____ А.А. Мондохонов
« ____ » _____ 2023 г.
Приказ № ____

**Рабочая программа по информатике
в 7 классе на 2023-2024 учебный год**

Составил:
учитель информатики
Благова Марина Сергеевна

п. Мусковит
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу Информатика предназначена для обучения учащихся 7 класса общеобразовательных школ.

Рабочая программа по курсу Информатика, 7 класс составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 7-9 классов
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Преподавание курса «Информатика» ориентировано на использование учебного и программно – методического комплекса, в который входит:

- Информатика: учебник для 7 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.:Просвещение, 2021.-239, [1] с.:ил.
- Авторская программа Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 7-9 классов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно – коммуникационной компетентности учащихся, с учетом материально – технической базы и программного обеспечения школы. В течении года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.
- Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.
- Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.
- Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей

деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

Ученик научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей.

Математические основы информатики

Ученик научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Ученик получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с двоичной системой счисления.

Использование программных систем и сервисов

Ученик научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Ученик овладеет:

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права.

Ученик получит возможность:

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ

Информация и информационные процессы (8 часов)

Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и её свойства. Информационные процессы. Обработка информации. Информационные процессы. Хранение и передача информации. Всемирная паутина как информационное хранилище. Практическая работа №1 Представление информации. «Ввод символов». Двоичное кодирование. Измерение информации. Контрольная работы №1 «Информация и информационные процессы»..

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)

Основные компоненты компьютера. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс. Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».

Обработка графической информации (4 часа)

Формирование изображения на экране компьютера. Компьютерная графика. Создание графических изображений. Практическая работа №2 «Обработка графической информации»

Обработка текстовой информации (10 часов)

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Прямое форматирование. Стилиевое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов. Практическая работа №3 «Обработка текстовой информации». Примеры деловой переписки, учебной публикации. Практическая работа №4 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники». Контрольная работа №3 «Обработка текстовой информации».

Мультимедиа (6 часов)

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации. Практическая работа №5 «Мультимедиа». Контрольная работа №4 «Мультимедиа». Резерв

Тематическое планирование по курсу Информатика, 7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
Информация и информационные процессы (8 часов)			
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и её свойства.	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
2	Информационные процессы. Обработка информации	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
3	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
4	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
5	Практическая работа №1 Представление информации. «Ввод символов»	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
6	Двоичное кодирование.	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
7	Измерение информации	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
8	Контрольная работы №1 «Информация и информационные процессы».	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (7 часов)			
9	Основные компоненты компьютера	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/

10	Персональный компьютер	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
11	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
12	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
13	Файлы и файловые структуры	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
14	Пользовательский интерфейс	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
15	Контрольная работы №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
Обработка графической информации (4 часа)			
16	Формирование изображения на экране компьютера.	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
17	Компьютерная графика.	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
18	Создание графических изображений.	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
19	Практическая работа № 2«Обработка графической информации»	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
Обработка текстовой информации (10 часов)			
20	Текстовые документы и технологии их создания.	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
21	Создание текстовых документов на компьютере.	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
22	Прямое форматирование.	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
23	Стилевое форматирование.	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
24	Визуализация информации в текстовых документах.	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
25	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
26	Оценка количественных параметров текстовых документов.Практическая работа № 3 «Обработка текстовой информации»	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
27	Примеры деловой переписки, учебной публикации	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
28	Практическая работа № 4«Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»»	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
29	Контрольная работа №3 «Обработка текстовой информации».	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
Мультимедиа (6часов)			
30	Технология мультимедиа.	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
31	Компьютерные презентации.	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
32	Создание мультимедийной презентации.	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
33	Практическая работа № 5 .«Мультимедиа»	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
34	Контрольная работа №4 «Мультимедиа».	1	https://resh.edu.ru/subject/19/7/

Приложение №1 к Рабочей программе по курсу Информатика. 7 класс

Контрольная работа №1 по теме «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»

(В части 1 по 1 баллу за правильный, в части 2 по 2 балла)

Ф.И. _____

1.1. Компьютер – это _____

2.1 Назовите устройства ввода информации

3.1 Дополните по аналогии: «человек-блокнот», а компьютер -

- процессор
- долговременная память
- клавиатура
- монитор

4.1 Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, называются _____

5.1 Операционная система – это _____

6.1 Файл – это _____

7.1 Каким типам файлов принадлежат следующие расширения:

.bmp, .gif, .jpg, .tif, .png

8.1 Совокупность средств и правил взаимодействия человека и компьютера называется _____

9.1 Информационное пространство пользователя – это _____

10.1 Назовите основные элементы графического интерфейса

1.2 Скорость передачи данных по некоторому каналу равна 64 000 бит/с. Передача файла по этому каналу связи заняла 16 с. Определите размер файла в килобайтах.

2.2 Сколько времени будет скачиваться аудиофайл размером 7200 Кбайт при Интернет-соединении с максимальной скоростью скачивания 192 Кбит/с.

3.2 Пользователь работал с каталогом D:\ Млекопитающие \ Хищники. Сначала он поднялся на 2 уровня вверх, затем перешел в каталог Информатика, где нашел файл Контрольная.txt. Каков путь к файлу Контрольная.txt?

4.2 Пользователь работал с каталогом E:\ Тексты \ Литература \ Пушкин. Сначала он поднялся на 1 уровень вверх, потом спустился в каталог Лермонтов и увидел там каталог Стихи и открыл его. Каков полный путь к каталогу Стихи?

5.2 Запишите 5 различных имен файлов, удовлетворяющих маске *e??e.d?*

Часть 1 _____ б

Часть 2 _____ б

Итого: _____ б

Оценка: _____

Критерии оценивания

18-20 баллов – «5»

14-17 баллов – «4»

10-13 баллов – «3»

>10 баллов – «2»

Контрольная работа №2 по теме «Обработка текстовой информации» Вариант I.

В заданиях группы А выбрать только один ответ.

A1. Текстовый редактор – это приложение

- 1) для создания мультимедийных документов;
- 2) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 3) для обработки изображений в процессе создания доклада.

A2. Текстовая информация-это

- 1) информация, представленная в форме письменного текста;
- 2) рисунки схемы, графики;
- 3) полный набор букв алфавита.

A3. Какие операции выполняют при редактировании текста?

- 1) Совершают операции по оформлению текста.
- 2) Просматривают текст, исправляют ошибки, вносят изменения.
- 3) Выводят текст на печать.

A4. Какие из перечисленных ниже расширений соответствуют текстовому файлу?

- 1) exe., com., bat;
- 2) gif., bmp., jpg;
- 3) txt., doc., rtf.

A5. Какую программу нужно выбирать для обработки текстовой информации?

- 1) MS Excel;
- 2) MS Word;
- 3) Paint.

A6. Гипертекст – это...

- 1) очень большой текст;
- 2) текст, в котором используется шрифт большого размера;
- 3) это текст, организованный так, что его можно просматривать в последовательности смысловых связей между его отдельными фрагментами.

A7. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:

- 1) гарнитура, начертание, размер;
- 2) поля, ориентация;
- 3) отступ, интервал.

В заданиях группы Б представить решение задачи, дать полный ответ на поставленный вопрос.

B1. Заполните пропуск в ряду:

Символ- ... - строка –абзац.

B2. Как называется процесс изменения внешнего вида текста?

B3. Установите соответствие:

Программа оптического распознавания документов.	А) Promt
Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
Программа для редактирования текстов.	В) «Руки солиста»
Программа для формирования навыков печати.	Г) MS Word

B4. Установите соответствие:

Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.
Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.

Вариант II.

В заданиях группы А выбрать только один ответ.

A1. Для создания, редактирования и форматирования текстовой информации необходим

- 1) графический редактор;
- 2) принтер;
- 3) текстовый редактор.

A2. Основные объекты текстового документа – это

- 1) символ, слово, строка, абзац;
- 2) шрифт, формат, курсор;
- 3) буквы, рисунки, знаки.

A3. Какие операции выполняют при форматировании текста?

- 1) Совершают операции по оформлению текста.
- 2) Просматривают текст, исправляют ошибки, вносят изменения.
- 3) Выводят текст на печать.

A4. К приложениям для обработки текстовой информации можно отнести:

- 1) MS Excel, Super Calc;
- 2) WordPad, MS Word, Star Office Writer;
- 3) Pascal, Basic.

A5. Выбери из списка файл с текстовой информацией.

- 1) Proba.ppt;
- 2) Proba.bmp;
- 3) Proba.doc.

A6. Текст, организованный так, что его можно просматривать в последовательности смысловых связей между его отдельными фрагментами, называют –

- 1) ссылка;
- 2) закладка;
- 3) гипертекст.

A7. При задании параметров абзаца в текстовом редакторе устанавливаются:

- 1) гарнитура, начертание, размер;
- 2) поля, ориентация;
- 3) отступ, интервал.

В заданиях группы Б представить решение задачи, дать полный ответ на поставленный вопрос.

Б1. Заполните пропуск в ряду:

Символ- слово-...-абзац.

Б2. Как называется процесс исправления ошибок в тексте?

Б3. Установите соответствие:

Программа оптического распознавания документов.	А) «Руки солиста»
Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
Программа для редактирования текстов.	В) Prompt
Программа для формирования навыков печати.	Г) Word Pad

Б4. Установите соответствие:

Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.
Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.

Ответы:

Вар	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
I	2	1	2	3	2	3	2
II	3	1	1	2	3	3	3

Вар	Б1	Б2	Б3	Б4
I	слово	форматирование	1) Б 2) А 3) Г 4) В	1) Б 2) А 3) В
II	строка	редактирование	1) Б 2) В 3) Г 4) А	1) Б 2) В 3) А

Критерии оценок:

A1-A7 по 1 балу за верный ответ.

Б1-Б4 по 2 бала за верный ответ.

«5» - 15-14 баллов,

«4» - 13-10 баллов,

«3» - 9-7 баллов.

Контрольная работа №3 по теме «Обработка графической информации»

Задание: внимательно читайте вопрос, затем выберите подходящий из вариантов ответ, ответ может быть только один.

Задание №1

Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

- а) курсор
- б) символ
- в) пиксель
- г) линия

Задание №2

Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:

- а) красного, синего, зеленого
- б) красного, желтого, синего
- в) желтого, синего, голубого
- г) красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового

Задание №3

Видеопамять предназначена для:

- а) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора
- б) хранения информации о количестве пикселей на экрана монитора
- в) постоянного хранения графической информации
- г) вывода графической информации на экран монитора

Задание №4

Графический редактор – это:

- а) устройство для создания и редактирования рисунков
- б) программа для создания и редактирования текстовых изображений
- в) устройство для печати рисунков на бумаге
- г) программа для создания и редактирования рисунков

Задание №5

Векторные изображения строятся из:

- а) отдельных пикселей

- б) графических примитивов
- в) фрагментов готовых изображений
- г) отрезков и прямоугольников

Задание №6

Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков:

- а) векторной графики;
- б) растровой графики;
- в) фрактальной графики;
- г) изображения в графических редакторах не деформируются при изменении размера рисунка.

Задание №7

Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?

- а) exe;
- б) doc;
- в) bmp;
- г) com.

Задание №8

Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:

- А) полный набор графических примитивов графического редактора
- Б) среду графического редактора
- В) перечень режимов работы графического редактора
- Г) набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором

Вариант № 2

Задание №1

К устройствам вывода графической информации относятся:

- а) принтер
- б) монитор
- в) сканер
- г) графический редактор

Задание №2

Пространственное разрешение монитора определяется как:

- а) количество строк на экране
- б) количество пикселей в строке
- в) размер видеопамяти
- г) произведение количества строк изображения на количество точек в строке

Задание №3

Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:

- а) символ
- б) зерно люминофора
- в) пиксель
- г) растр

Задание №4

Одной из основных функций графического редактора является:

- а) масштабирование изображений
- б) хранение кода изображения
- в) создание изображений
- г) просмотр и вывод содержимого видеопамяти

Задание №5

Графика с представлением изображения в виде совокупности объектов называется:

- а) фрактальной

- б) растровой
- в) векторной
- г) прямолинейной

Задание №6

Все компьютерные изображения разделяют на два типа:

- а) растровые и векторные
- б) черно – белые и цветные
- в) сложные и простые

Задание №7

Пиксель на экране дисплея представляет собой:

- а) минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет
- б) двоичный код графической информации
- в) электронный луч
- г) совокупность 16 зерен люминофора
- г) устройство, управляющее работой графического дисплея

Задание №8

Достоинства растрового изображения:

- А) четкие и ясные контуры
- Б) небольшой размер файлов
- В) точность цветопередачи
- Г) возможность масштабирования без потери качества

За каждый правильный ответ присваивается один балл, в сумме необходимо набрать 8 баллов. Оценивание контрольной работы будет высчитываться в процентном соотношении, где:

100% - 95% (8 баллов) - отметка «5»

94% - 75% (7-6 баллов) - отметка «4»

74% - 51% (5-4 баллов) - отметка «3»

менее 50% (менее 9 баллов)- отметка «2» с последующей пересдачей, но при этом окончательный отметка будет на балл ниже.

Контрольная работа №4 по теме «Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов»

I. Выбери верный ответ

1. *Глобальная компьютерная сеть - это:*

- а) система обмена информацией на определенную тему;
- б) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему;
- в) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- г) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов.

2. *Сетевой протокол - это:*

- а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
- б) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
- в) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
- г) правила интерпретации данных, передаваемых по сети.

3. *Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течение:*

- а) 1 минуты;
- б) 1 часа;
- в) 1 суток;
- г) 1 секунды.

4. Универсальный указатель ресурсов имеет вид:

<http://schools.keldysh.ru/info2002/index.htm>

Именем сервера является:

- а) http://
- б) schools.keldysh.ru
- в) http://schools.keldysh.ru
- г) info2002/index.htm

5. Телекоммуникация - это?

- а) общение между людьми через телевизионные мосты;
- б) общение между людьми через телефонную сеть;
- в) обмен информацией на расстоянии с помощью почтовой связи;
- г) технические средства передачи информации.

6. Сервер - это?

- а) сетевая программа, которая ведет диалог одного пользователя с другим;
- б) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
- в) компьютер отдельного пользователя, подключенный в общую сеть;
- г) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения.

7. МОДЕМ-это?

- а) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
- б) устройство, преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый телефонный сигнал и обратно;
- в) программа, с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами;
- г) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.

8. Какая сеть переводится как «международная сеть»?

- а) Рунет; б) Фидонет;
- в) Арпанет; г) Интернет;

9. Какая из служб сети Интернет позволяет взаимодействовать с удаленным пользователем в реальном времени?

- а) форум;
- б) чат;
- в) гостевая книга;
- г) электронная почта.

10. Задан адрес электронной почты в сети Интернет:

user_name@mtu-net.ru. Какое имя владельца этого электронного адреса?

- а) ru
- б) mtu-net.ru
- в) user_name
- г) mtu-net

11. электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

- а) только сообщения;
- б) только файлы;
- в) сообщения и приложенные файлы;
- г) видеоизображение.

12. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:

- а) «скачивать» необходимые файлы;
- б) получать электронную почту;
- в) участвовать в телеконференциях;
- г) проводить видеоконференции.

13. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- а) IP-адрес;
- б) Web-сервер;
- в) домашнюю Web-страницу;

г) доменное имя.

II. Закончите предложение:

1. Интернет –
2. Браузер -
3. Протокол, который разбивает информацию на порции (пакеты) –
4. WWW (World Wide Web) -
5. Одна из самых востребованных на практике задач, которую приходится решать любому пользователю Интернета – это ...
6. Электронная почта (E-mail) –
7. Поисковые каталоги –
8. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется ...

Критерии оценок:

Часть I по 1 балу за верный ответ.

Часть II по 2 бала за верный ответ.

«5» - 26-29 баллов,

«4» - 19-25 баллов,

«3» - 13-18 баллов.

Лист корректировки

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий в рабочей программе произведена корректировка поурочно-тематического планирования:

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Причина корректир овки	Пути ликвидации отставаний в программном материале (корректирую щие мероприятия)
			по плану	по факту		

Программный материал пройден. Отставаний нет.