

МКОУ «Мусковитская общеобразовательная средняя школа»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г

**Рабочая программа  
учебного курса «Русскому языку» в 7 классе**

Учитель: Голендухина Галина Георгиевна,  
нет квалификационной категории

**2023 год**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

### **Пояснительная записка**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

По учебному плану на изучение русского языка в 7 классе отводится 170 часов, что составляет 5 часов в неделю.

Раздел	Количество часов
Повторение пройденного в 5-6 классах	12ч+2ч
Причастие	25ч+6ч
Деепричастие	10ч+2ч
Наречие	28ч+6ч
Категория состояния	4ч+2ч
Предлог	11ч+2ч
Союз	16ч+2ч
Частица	18ч+4ч
Междометие. Звукоподражательные слова	4ч
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	12ч+2ч

## Содержание учебного предмета

### Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### Система языка Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в

причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

## **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды

союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом

*и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

## **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи.

Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами.

Дефисное написание частиц *-то*,

*-таки*, *-ка*.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде

в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера



экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты:**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение- доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и

страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.* Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории

состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из*

— *с, в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

#### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

#### **Календарно – тематическое планирование**

№	Основные разделы	Количество часов	Количество			
			диктантов	тестов	сочинений	изложений
1	Повторение пройденного в 5-6 классах	6 ч + 2 ч	1	1		
2	Причастие	22 ч + 6 ч	1	9	1	1



3	Деепричастие	8ч+2ч	1	4	2	
4	Наречие	22 ч + 5 ч	1	10	2	1
5	Категория состояния	2 ч+2ч		1	1	
6	Предлог	9 ч + 2 ч	1	3	1	2
7	Союз	13 ч + 2 ч	1	7	4	
8	Частица	14 ч + 4 ч	1	6	3	1
9	Междометие. Звукоподражательные слова	3 ч		1		
10	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	8 ч + 1ч	1	6	3	1
<b>Итого:</b>						
<b>1 полугодие</b>		<b>51 13</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>2 полугодие</b>		<b>59 13</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
<b>год</b>		<b>110 26</b>	<b>8</b>	<b>47</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

1. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Лексика и фразеология	1	0	0		Практическа я работа;
3.	Фонетика и орфография	1	0	0		Устный опрос;
4.	Словообразование и орфография	1	0	0		Устный опрос;
5.	Подробное изложение №23	1	0	1		Практическа я работа;
6.	Морфология и орфография	1	0	0		Практическа я работа;
7.	Морфология и орфография	1	0	0		Устный опрос;
8.	Текст. Стили литературного языка	1	0	0		Тестировани е;
9.	Публицистический стиль речи	1	0	0		Устный опрос;
10.	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	1	0	0		Практическа я работа;
11.	Правописание личных окончаний глаголов	1	0	0		Практическа я работа;

12.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
13.	Язык как развивающееся явление	1	0	0		Устный опрос;
14.	Монолог и его виды	1	0	0		Практическая работа;
15.	Диалог и его виды	1	0	0		Устный опрос;
16.	Основные признаки текста (повторение)	1	0	0		Устный опрос;
17.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0		Устный опрос;
18.	Информационная переработка текста	1	0	0		Устный опрос;
19.	Смысловый анализ текста	1	0	0		Устный опрос;
20.	Официально деловой стиль	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0		Устный опрос;
22.	Причастие как особая группа слов	1	0	0		Устный опрос;
23.	Глагольные признаки причастия	1	0	0		Практическая работа;
24.	Склонение причастий	1	0	0		Устный опрос;
25.	Понятие о причастном обороте	1	0	0		Диктант;
26.	Знаки препинания при причастном обороте	1	0	0		Практическая работа;
27-28	Развитие речи. Описание внешности человека	2	0	2		Сочинение
29.	Действительные и страдательные причастия	1	0	0		Устный опрос;
30.	Краткие и полные страдательные причастия	1	0	0		Устный опрос;
31.	Действительные причастия настоящего времени	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	0	0		Устный опрос;

33.	Действительные причастия прошедшего времени	1	0	0		Практическая работа;
34.	Практикум «Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени»	1	0	1		Практическая работа
35.	Развитие речи. Изложение с использованием причастий	1	0	1		
36.	Страдательные причастия настоящего времени	1	0	0		Устный опрос;
37.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	0	0		Практическая работа;
38.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	0	0		Практическая работа;
39.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	0	0		Устный опрос;
40-42	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	3	0	0		Практическая работа;
43.	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	0	0		Практическая работа;
44.	Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи.	1	0	1		Практическая работа
45.	Развитие речи. Выборочное изложение.	1	0	1		Практическая работа;
46.	Морфологический разбор причастий.	1	0	0		
47.	Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот Анализ контрольного диктанта	1	1	0		
48.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	0	0		Устный опрос;

50.	Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1	0	0		Практическая работа;
51.	Развитие речи. Сочинение-описание внешности человека с использованием причастий.	1	0	1		Практическая работа;
52-53.	Систематизация и обобщение по теме	2	0	0		Практическая работа;
54.	Тест по теме «Причастие»	1	1	0		Тестирование;
55.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
56.	Понятие о деепричастии.	1	0	0		Устный опрос;
57.	НЕ с деепричастиями	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Деепричастия совершенного вида	1	0	0		Устный опрос;
59.	Деепричастие несовершенного вида.	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Деепричастный оборот	1	0	0		Практическая работа;
61.	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём	1	0	0		Практическая работа;
62.	Морфологический разбор деепричастия	1	0	0		Практическая работа;
63.	Подготовка к сочинению-описанию по картине «Вратарь»	1	0	0		Практическая работа;
60..	Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь»	1	0	1		Письменный контроль;
61.	Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие»	1	0	0		Устный опрос;
64.	Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие»	1	0	0		Практическая работа;
66.	Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие». Тест	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	1	0		Диктант;
68.	Работа над ошибками контрольного диктанта и теста	1	0	0		Практическая работа;

69.	Наречие как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
71-72.	Смысловые группы наречий	2	0	0		Устный опрос;
73.	Сочинение-описание по картине Попова «Первый снег»	1	0	1		Письменный контроль;
74.	Степени сравнений наречий	1	0	0		Устный опрос;
75.	Морфологический разбор наречия	1	0	0		Практическая работа;
76.	НЕ с наречиями	1	0	0		Устный опрос;
77.	НЕ с наречиями	1	0	0		Письменный контроль;
78.	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1	0	0		Практическая работа;
79.	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1	0	0		Практическая работа;
80.	Н-НН в наречиях	1	0	0		Практическая работа;
81-82	Контрольный диктант по теме «Наречие». Анализ контрольного диктанта и теста	2				
83-84.	Развитие речи. Описание действий.	2				
85.	О-Е после шипящих на конце наречий	1	0	0		Практическая работа;
86.	О-А на конце наречий	1	0	0		Практическая работа;
87.	Развитие речи. Описание картины Е. Широковой «Друзья»	1				Практическая работа;
88.	Дефис в наречиях	1	0	0		Практическая работа;
89.	Дефис в наречиях	1	0	0		Практическая работа;
90-91.	Слитное и раздельно написание приставок в наречиях	2	0	0		Практическая работа;
92.	Ь после шипящих на конце наречий	1	0	0		

93.	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1	0	0		Практическая работа;
94.	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1	0	0		Практическая работа;
95.	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Контрольный диктант по теме «Наречие». Анализ контрольного диктанта.	1	1	0		Диктант;
97.	Работа над ошибками контрольного диктанта	1	0	0		Практическая работа;
98.	Развитие речи. Отзыв.	1	0	0		Практическая работа;
99.	Развитие речи. Учебный доклад.	1	0	0		Практическая работа;
100.	Категория состояния	1	0	0		Устный опрос;
101.	Категория состояния и другие части речи.	1	1	0		Письменный контроль;
102.	Развитие речи. Использование слов категории состояния в художественной речи.	1	0	0		Практическая работа;
103.	Морфологический разбор категории состояния.	1	0	0		Практическая работа;
104.	Итоговый тесте темам «Деепричастие. Наречие. Категория состояния»	1	0	0		Практическая работа;
105.	Обобщение по теме «Категория состояния»	1	0	0		
106.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Предлог как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
108.	Использование предлогов	1	0	1		Практическая работа;
109.	Непроизводные и производные предлоги	1	0	0		Практическая работа;
110.	Непроизводные и производные предлоги	1	0	0		Практическая работа;
111.	Простые и составные предлоги	1	0	0		Практическая работа;

112.	Морфологический разбор предложения	1	0	0		Практическая работа;
113.	Развитие речи. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	0	0		Практическая работа;
114.	Слитное и раздельно написание производных предлогов	1	0	0		Практическая работа;
115.	Слитное и раздельно написание производных предлогов	1	0	0		Практическая работа;
116.	Систематизация и обобщение по теме «Предлог»	1	0	0		Практическая работа;
117-118.	Контрольный диктант по теме «Предлог». Анализ диктанта.	2	1	0		Диктант;
119.	Союз как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
120.	Простые и составные союзы	1	0	0		Устный опрос;
121.	Союзы сочинительные и подчинительные	1	0	0		Устный опрос;
122.	Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи.	1	0	0		Практическая работа;
123.	Запятая между простыми предложениями в сложном предложении.					
124.	Сочинительные союзы	1	0	0		Практическая работа;
125.	Сочинительные союзы	1	0	0		Зачет;
126.	Подчинительные союзы.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Подчинительные союзы.	1	0	0		Зачет;
128.	Морфологический разбор союзов	1	0	0		Практическая работа;
129.	Сочинение-рассуждение №343, 342 (на выбор)	1	0	0		Практическая работа;
130.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	0	0		Практическая работа;
132.	Систематизация и обобщение по теме «Союз»	1	0	0		Практическая работа;

133.	Контрольный диктант по теме «Союз». Анализ контрольного диктанта.	2	1	0		Диктант;
134.	Понятие о частице	1	0	0		Практическая работа;
135.	Формообразующие частицы	1	0	0		Практическая работа;
136-137.	Смыслоразличительные частицы	2	0	0		Устный опрос;
138.	Раздельное и дефисное написание частиц, морфологический разбор частиц	1	0	0		Практическая работа;
139.	Развитие речи. Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	0	1		Сочинение
140.	Морфологический разбор частицы.	1	0	0		Практическая работа;
141.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	0	0		Практическая работа;
142.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	0	0		Диктант;
143.	Различение НЕ и НИ	1	0	0		Практическая работа;
144.	Различение НЕ и НИ	1	0	0		Практическая работа;
145.	Развитие речи. Сочинение – рассказ по данному сюжету.	1	0	1		Сочинение
146.	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	0	0		Тестирование;
147.	Обобщение по теме «Частица»	1	0	0		Письменный контроль;
148-149.	Повторение по теме «Частицы».	2	1	0		Практическая работа;
150.	Контрольный диктант по теме «Частица Анализ контрольного диктанта.».	1	0	1		Тестирование;
151.	Междометие как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
152.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	0	0		Устный опрос
153.	Синтаксическая роль междометий в предложениях	1	0	0		Письменный контроль;



154.	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1	0	0		Практическая работа;	
155.	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1	0	0		Практическая работа;	
156.	Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;	
157.	Обобщение по теме «Междометия»	1	0	1		Практическая работа;	
158.	Итоговый тест по теме «Служебные части речи»	1					
159.	Разделы науки о языке. Текст и стили речи.	1					
160.	Фонетика и графика	1	0	0		Практическая работа;	
161.	Лексика и фразеология	1	0	0		Практическая работа;	
162.	Морфемика. Словообразование	1	0	0		Практическая работа;	
163- 164	Морфология. Самостоятельные части речи	2	0	0		Практическая работа;	
165- 166.	Орфография	2	0	1		Практическая работа;	
167.	Синтаксис и пунктуация.	1	0	1		Письменный контроль;	
168.	Контрольный итоговый диктант	1	1	0		Письменный контроль;	
169.	Итоговый тест по программе 7 класса	1	1	0			
170.	Итоги года.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	9			

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. К учебнику - Баранова М.Т., Ладыженской Т.А. и др.

Е.М.Сергеева. Тесты по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс. Издательство «Экзамен»

Л.А. Аксенова. Зачетные работы по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова «Русский язык .7 класс» Издательство «Экзамен».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК М.Т. Баранова. Москва .ВАКО2014г.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://gordeevaln.ru/kr/7> <https://onlinetestpad.com/ru/tests><https://resh.edu.ru/subject/13/7/>