

МКОУ «Мусковитская общеобразовательная средняя школа»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю:



И.о. директора МКОУ «Мусковитская СОШ»
И.П.Трофименко
Приказ № 42-е от « 31 » августа 2023г.

Рабочая программа
учебного курса «Русский язык» во 2 классе

Учитель: Мазникова Алина Николаевна,
квалификационной категории нет

п. Мусковит - 2023 г.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 05.07.2021 г. № 64100)., а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

В соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 (с изменениями на 11.12.2020, далее – ФГОС НОО);
2. Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 приказ Минпросвещения России №766) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
3. Приказом Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;
4. Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО) МКОУ «Мусковитская СОШ».
7. Учебным планом МКОУ «Мусковитская СОШ».

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Цели обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи: закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма (задания по чистописанию являются обязательным компонентом урока)

Содержание учебного курса.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка обучающийся должен знать/понимать:

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

уметь

- без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, цн;
- находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю);
- писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;
- писать отдельно предлоги со словами;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;

-писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;
 -составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

Календарно – тематическое планирование уроков. 170 часов

№ п/п	Название темы (раздела)	К-во ч	Дата	
			По плану	Факт
Виды речи (3 часа)				
1	Знакомство с учебником. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1		
2	Речь, устная речь, письменная речь, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Словарь: здравствуй (здравствуйте)	1		
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Словарь: прощай, прощайте	1		
Текст (4 часа)				
4	Текст. Что такое текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1		
5	Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заглавие. Словарь: сентябрь, (сентябрьский)	1		
6	Текст. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1		
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Словарный диктант (Слова, изученные в 1 классе)	1		
Предложение (12 часов)				
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1		
9	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Словарь: родина	1		

10	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1		
11	Члены предложения. Главные члены предложения. Словарный диктант	1		
12	Второстепенные члены предложения.	1		
13	Подлежащее и сказуемое главные члены предложения. Контрольное списывание №1	1		
14	Распространённые и нераспространённые предложения. Словарь: яблоко, (яблочко), яблоня	1		
15	Связь слов в предложении.	1		
16	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1		
17	Проверочный диктант. «Предложение»	1		
18	Работа над ошибками. Тест – тренинг.	1		
19	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		
Слова, слова, слов... (8 часов).				
20	Номинативная (назывная) функция слова. Лексическое значение слова. Словарь: берёза (берёзка), лопата (лопатка).	1		
21	Слово-общее название многих однородных предметов.	1		
22	Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым словарём.	1		
23	Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов. Работа с фразеологическим словарём. Синонимы.	1		
24	Антонимы и синонимы. Обобщение знаний о значении слова. Работа со словарём синонимов и антонимов.	2		
25	Словарь: до свидания, осина (осинка)			
26	Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
27	Родственные (однокоренные) слова.	1		
28	Родственные (однокоренные) слова.	1		
29	Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)	1		
30	Различение однокоренных слов и форм слова.	1		
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Обобщение.	1		
32	Слог. Слогообразующая роль гласных. Ударение.	1		
33	Ударение. Словесное и логическое (смысловое)	1		

	ударение в предложении.			
34	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1		
35	Упражнение в переносе слов. Словарь: жёлтый, посуда.	1		
36	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.	1		
37	Контрольная работа за I четверть.	1		
38	Работа над ошибками. Звуки и их обозначение буквами на письме.Словарь: звуки, буквы; октябрь	1		
39	Русский алфавит или Азбука. Словарь: октябрь, ноябрь, алфавит. Словарный диктант	1		
40	Алфавит . Употребление прописной (заглавной) буквы.Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1		
41	Гласные звуки и буквы.	1		
42	Гласные звуки и буквы. Признаки гласного звука.	1		
43	Гласные звуки. Слова с буквой э. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1		
44	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах в корне слова.	1		
45	Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).Контрольное списывание№2	1		
46- 47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Словарь: одежда.	1 1		
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.Словарь: снегирь	1		
49	Упражнение в правописании слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		
50	Обобщение знаний о правописании слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	1		
51	Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением.	1		
52	Правописание слов с безударной гласной, непроверяемой ударением. Словарный диктант.	1		
53- 54	Упражнение в написании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.	2		
55	Использование в речи фразеологизмов, как выразительных средств языка.	1		
56	Контрольно-проверочный диктант№4 (с грамматическим заданием). «Безударные гласные в	1		

	корне слова»			
57	Работа над ошибками. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку.	1		
58	Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции кар-ны С.А.Тутунова «Зима. Детство»	1		
59	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1		
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1		
61	Слова с удвоенными согласными. Словарь: удвоенные согласные; суббота (субботный).	1		
62	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1		
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Развитие речи: составление рассказа по рисунку. Словарь: декабрь.	1		
65	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Словарь: коньки, мебель.	1		
66	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1		
67	Развитие речи. Подробное изложение по коллективно-составленному плану.	1		
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		
69	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).	1		
70	Обобщение знаний о написании изученных орфограмм.	1		
71	Проверочный диктант «Буквосочетания чк, чн, чт, нч, щн, нщ».	1		
72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.Словарь: товарищ.	1		
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Упражнение в правописании слов с изученными буквосочетаниям	1		
74	Контрольный диктант за 2 четверть	1		
75	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1		

Звонкие и глухие согласные звуки. 18 часов.				
76	Звонкие и глухие согласные звуки. (Парные и непарные) и их обозначение буквами. Работа над ошибками. Словарный диктант за 1ч.	1		
77	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1		
78	Способы обозначения парных согласных буквами в конце слова и перед глухим согласным.	1		
79	Особенности проверочного и проверяемого слов. Словарь: народ народный	1		
80	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
81	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова.	4		
82				
83				
84				
85	Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова»	1		
86	Работа над ошибками.	1		
87	Упражнение в правописании слов с изученной орфограммой.	1		
88	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Развитие речи: изложение текста по вопросам.	1		
89-	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова.	1		
90	Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).	1		
91	Повторение. Правописание слов с парными согласными в корне.	1		
92	Развитие речи: Составление поздравительной открытки.	1		
93	Проверочный диктант по теме: «Обобщение знаний об изученных правилах письма»	1		
Разделительный Ь. (4 часа).				
94	Разделительный мягкий знак (ь) .Использование на письме разделительного мягкого знака. Контрольное списывание№3	2		
95				
96	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1		
97	Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком. Проверочный диктант с грамматическим заданием	1		

98	Общее представление о частях речи.	1		
99	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1		
100	Общее представление об имени существительном. Словарь: январь, февраль.	1		
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Словарный диктант	1		
102	Роль имени существительного в нашей речи.	1		
103	Одушевлённые имена существительные.	1		
104	Неодушевлённые имена существительные.	1		
105 -	Упражнение в различении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	2		
106	Распределительный словарный диктант			
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Диктант по теме: Имя существительное №6	1		
108	Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Васнецова «Богатыри»	1		
109	Заглавная буква в именах существительных. Имена, фамилии, отчества и клички животных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам Словарь: фамилия	1		
110	Заглавная буква в географических названиях.	1		
111	Закрепление пройденного. Проверочный диктант «Имена собственные»	1		
112	Изменение имён существительных по числам.	1		
113	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или во множественном (ножницы, молоко)	1		
114	Обобщение знаний об имени существительном. Словарный диктант	1		
115	Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имён существительных как части речи.	1		
116	Проверочный диктант. Обобщение знаний о признаках имен существительных Работа над ошибками. Обобщение знаний. Тест.	3		
117				
118				
119	Общее представление о словах, обозначающих действие.	1		
120	Упражнение в распознавании глагола. Значение глаголов в речи.	1		

121	Упражнение в распознавании глагола. Составление рассказа (сочинение) по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» .	1		
122	Упражнение в распознавании глагола среди других частей речи.	1		
123	Глаголы единственного и множественного числа. (общее понятие)	1		
124	Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Словарный диктант за 3 четверть.	1		
125	Правописание частицы не с глаголом . Контрольная работа за 3 четверть.	1		
126	Обобщение знаний о глаголе как части речи	1		
127	Контрольный диктант за 3 четверть.	1		
128	Текст-повествование (понятие)	1		
129	Текст-повествование и роль в нем глаголов .	1		
130	Развитие речи. Сочинение текста-повествование на предложенную тему. У.145.	1		
131	Имя прилагательное как часть речи (общее понятие).	1		
132	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
133	Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.	1		
134	Употребление в речи имён прилагательных противоположных по значению.	1		
135	Упражнение в различии имён прилагательных среди однокоренных слов.	1		
136	Упражнение в различии имён прилагательных среди других частей речи.	1		
137	Единственное и множественное число имён прилагательных. Словарь: облако (облачко)	1		
138	Употребление имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1		
139	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Словарный диктант	1		
140	Наблюдение над употреблением имён прилагательных в тексте-описании.	1		
141	Развитие речи. Составление текста-описания домашнего животного либо комнатного растения).	1		
142	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
143	Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи.	1		
144	Местоимение (личное) как часть речи (общее представление) Словарь: платок.	1		

145	Употребление местоимений в речи. Развитие речи. 1) редактирование текста с повторяющимися именами существительными; 2) Составление по рисункам текста-диалога Словарный диктант	1		
146	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Подробное изложение по коллективно-составленному плану.	1		
147	Проверочная работа по теме: Местоимение.	1		
148	Предлог как часть речи.	1		
149	Роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами.	1		
150	Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении. Словарь: апрель.	1		
151	Упражнение в употреблении и правописании предлогов. Словарь: шёл.	1		
152	Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.	1		
153	Проверочная работа по теме: Предлоги.	1		
154	Обобщение знаний о частях речи. Проект «В словари — за частями речи!»	1		
155	Текст. Типы текстов.	1		
156	Развитие речи. Сочинение по репродукции И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1		
157	Предложение. Члены предложения. Словарный диктант за год.	1		
158	Предложение. Установление связи слов в предложении.	1		
159	Контрольный диктант за год.	1		
160	Работа над ошибками. Слово. Части речи.	1		
161	Части речи. Разбор слов как части речи.	1		
162	Звуки и буквы. Контрольное списывание за год.	1		
163	Правила правописания корней.	1		
164	Правила правописания корней.	1		
165	Итоговый тест.	1		
166	Правила правописания предлогов.	1		

167	Звуко-буквенный разбор слов.	2		
168				
169	Обобщение знаний. Работа с текстом.	1		
170	Обобщение знаний. Задание на лето.	1		

Всего: 170 часов.

Литература:

Для обучающихся:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г.. «Рабочая тетрадь по русскому языку» Москва «Просвещение» 2014 г.
2. Канакина В.П. Учебник для общеобразовательного учреждения. Русский язык в 2-х частях. 2 класс. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий./ Москва «Просвещение», 2015г.
3. Тихомирова Е.М «Тесты по русскому языку» часть 1 и 2. Издательство «Экзамен», Москва, 2013 г.

Для учителя:

1. Артемьева Ю.Ю «Русский язык. Памятки для работы над ошибками» 2-4 классы.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Учебник «Русский язык» 2 класс в 2 частях с электронным приложением. Москва «Просвещение» 2014г.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г.. «Рабочая тетрадь по русскому языку» Москва «Просвещение» 2014г.
4. «Русский язык. Занимательные материалы, упражнения, задания» Волгоград. 2009г.
5. «Сборник правил, таблиц, примеров по русскому языку» Минск. 2005г
6. «Тесты по русскому языку» 2 класс. «Просвещение» 2014г.
7. Узорова О.В., Нефедова, Е.А. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку» Аст. Астрель. 2004г.
8. Узорова.О.В., Нефедова Е.А «Словарные слова» 2 класс. АСТ. Астрель, Москва 2002г.
9. Ушакова.О.Д «Толковый словарь школьника» Санкт-Петербург. 2008г.
10. «Школа России» Сборник рабочих программ. Москва. Просвещение. 2011г